**Critères de référence pour l’apprentissage: utiliser l’évaluation pour tester la performance de l’élève**

Quel est le résultat désiré des critères de référence de l’apprentissage ?

* Créer des critères d’évaluation et matériaux/activités d’apprentissage supplémentaires.

Pourquoi est-il important ?

* Ils font en sorte que les qualités et les niveaux de la performance de l’élève deviennent explicites soit pour les élèves que pour les évaluateurs.

Quels sont les avantages pour les enseignants et les élèves dans l’utilisation des critères de référence pour l’apprentissage ?

* Ils peuvent être utilisés comme outils pour le développement de la capacité de jugement de l’élève, et élargir le champ de compréhension entre enseignants/entraineurs sur la performance de l’élève.
* Cela est possible quand ils sont utilisés en combinaison avec des notes ou descripteurs de niveaux (EQF) et matériaux/activités d’apprentissage supplémentaires.

**Background**

* L’évaluation dans les établissements d’enseignement partout dans le monde subit aujourd’hui un changement, en passant d’une norme à des critères de référence de l’apprentissage.
* Cette manœuvre a été mise en place parce que les établissements qui reconnaissent les qualifications sont toujours plus censés démontrer la transparence et cohérence de leur évaluation sur les résultats d’apprentissage des élèves.
* L’utilisation des critères augmente la transparence et la cohérence parce qu’ils peuvent être utilisés pour clarifier soit aux élèves qu’au staff les attentes sur la performance de l’élève.
* Cela permet aux élèves de développer un bon esprit de jugement sur leur performance et celle des autres. Utiliser les critères de référence de l’apprentissage simplifie aussi le développement de la compréhension entre enseignants sur la performance de l’élève.

**Défis :**

* Le défi pour les professionnels et les organisations EFP est de développer des critères d’évaluation qui clarifient les qualités désirées de la performance de l’élève pour une évaluation ciblée.

Les critères doivent aussi correspondre aux résultats d’apprentissage identifiés pour le cours entier, et créer des différents niveaux de performance qui sont appropriés pour les convertir en certification**.**

**Solutions académiques pour une transparence maximale**

* En eux-mêmes, les critères d’évaluation n’apportent pas de détails sur les différents niveaux de performance. C’est la raison pour laquelle les critères d’évaluation sont souvent combinés avec des descripteurs de niveaux lorsqu’il s’agit de créer des barèmes de notation pour des types d’évaluation spécifiques.
* L’utilisation de descripteurs de niveaux donne la possibilité aux enseignants/entraineurs de décrire les différents niveaux de performance pour chaque critère d’évaluation.
* L’utilisation des descripteurs de niveaux donne cohérence et modération à l’évaluation, et fait en sorte que les attentes des professionnels EFP sur leurs élèves deviennent explicites aux élèves.
* L’utilisation des barèmes de notation est souvent supplémentaire à l’enseignement, l’apprentissage et aux activités d’évaluation par les pairs, désignés pour aider les professionnels/entraineurs et les étudiants à comprendre la façon dont les critères sont utilisés. En les utilisant de cette manière, les critères de référence pour l’apprentissage deviennent un outil pour développer la compétence de jugement des élèves sur leur performance et celle des autres ;
* Les barèmes de notation peuvent être implémentés avec des modèles ou exemplaires. Ils sont particulièrement importants quand l’utilisation des critères de notation ou des descripteurs de niveaux est difficile à cause de la nature complexe des résultats d’apprentissage. Les exemplaires qui contiennent des commentaires sur la raison pour laquelle l’évaluation correspond aux critères d’évaluation sont particulièrement importants.

**Points clés pour une utilisation correcte des critères d’évaluation**

* Les critères d’évaluation doivent correspondre aux résultats d’apprentissage établis.
* Les critères d’évaluation doivent représenter les qualités ou les caractéristiques désirées des tâches assignées.
* Pour montrer les différents niveaux de la performance de l’étudiant, les critères d’évaluation doivent être utilisés en combinaison avec les descripteurs de niveau.
* Les critères doivent être implémentés avec l’utilisation d’exemplaires, devoirs pratiques ou établir un dialogue entre staff et étudiants.
* Les critères d’évaluation doivent être consolidés à travers des procès de modération, qui créent un niveau de compréhension entre enseignants/entraineurs/évaluateurs.
* Les critères d’évaluation dans les cours doivent rejoindre un consensus disciplinaire et professionnel vaste à propos des niveaux de la performance de l’élève.

**Un dernier mot**

Les critères de référence pour l’apprentissage ont des bénéfices soit pour les étudiants que pour les professionnels EFP car ils fournissent des informations explicites sur les résultats désirés. Les critères d’évaluation supplémentaires aux activités d’enseignement et apprentissage aident les étudiants à développer la compétence de jugement sur leur performance et celle des autres, et construisent un niveau de compréhension générale entre les membres des groupes de l’Enseignement et la Formation Professionnels pour avoir des niveaux de performance appropriés aux cours et aux autres activités (y compris les mobilités interculturelles) des étudiants.