**Metodi informali di valutazione**

La valutazione informale è una procedura per ottenere informazioni sui comportamenti di apprendimento dei giovani che possono essere utilizzati per giudicare i loro progressi, senza utilizzare strumenti o test standardizzati. I metodi informali includono:

• fare osservazioni degli studenti durante un'attività

• utilizzare liste di controllo per verificare che i criteri oggettivi siano soddisfatti

• utilizzare il portfolio per registrare il lavoro completato, le esperienze, ecc.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodo di valutazione** | **Scopo** | **Note/Guida** |
| **Osservazione:** osservare le attività degli studenti in modo sistematico. | Consente agli insegnanti / tutor di identificare i comportamenti di apprendimento, registrare le prestazioni degli studenti e trarre conclusioni sui loro progressi. | Pianificare l'osservazione ed essere chiari sugli scopi dell'osservazione. |
| **Aneddotal Record:** fai una breve descrizione scritta del comportamento dello studente in un determinato momento. | Fornisce informazioni su un particolare comportamento e può fornire una base per pianificare una specifica strategia di insegnamento. | Dovrebbe includere informazioni sull'impostazione (dove si verifica il comportamento) e su quanto è stato detto e fatto. Registra solo ciò che è effettivamente visto o sentito. |
| **Running Record:** descrive una sequenza di eventi che si verificano nel tempo. | Aiuta a ottenere una visione più dettagliata dei comportamenti di apprendimento in un periodo di tempo. | Mantenere l'obiettività e cercare di includere quanti più dettagli possibile. |
| **Campionamento degli eventi:** si concentra su un comportamento di apprendimento visto durante un particolare evento o tipo di attività. | Aiuta a identificare i comportamenti durante un particolare evento e per un periodo di tempo. | Identificare il comportamento da osservare durante periodi particolari (ad esempio, rimuovere l'attrezzatura alla fine di una sessione). |
| **Campionamento temporale:**  registrare particolari attività o comportamenti a intervalli di tempo specifici (ad esempio ogni cinque minuti, dieci minuti). | Aiuta ad identificare la frequenza con cui il bambino studente dimostra un particolare comportamento. | Effettuare l'osservazione solo durante l'intervallo di tempo specificato. |
| **Checklist:** un elenco di criteri che identificano comportamenti, abilità e conoscenze da valutare. | Permette agli insegnanti / tutor di osservare e verificare facilmente ciò che gli studenti sanno, sono in grado di fare e se li fanno. | Assicurarsi che l'elenco di controllo includa elementi rilevanti per il programma di studio. |
| **Scala di valutazione:** dà un valore numerico al grado di allineamento con una serie di criteri. | Permette agli insegnanti / tutor di esprimere un giudizio sul grado di successo ottenuto in un compito, sull'impegno dello studente o sull'intensità a cui è condotto. | vitare scale di valutazione con numeri dispari, come 1 - 5, o  1 - 7, in quanto gli utenti spesso selezionano l'opzione centrale. 1 - 4 o  1 - 6 sono preferibili. |
| **Intervista:** coinvolgere gli studenti in discussione attraverso le domande | Permette agli studenti di spiegare i loro pensieri, reazioni / comportamenti, esempi di lavoro, ecc. In modo più dettagliato. | Come domande a tutti i livelli della tassonomia di Bloom (il dominio cognitivo, NON il dominio affettivo). |

Domande basate sulla tassonomia di Bloom del dominio cognitivo <https://i.pinimg.com/736x/7f/4b/51/7f4b516cf585b0f097120b6056f46a78.jpg>