Sviluppare una linea di base per valutare l'apprendimento durante una mobilità interculturale

1. Il tuo insegnante / docente ti fornirà una serie di criteri elaborati per aiutarti a prepararti per una mobilità interculturale.

2. Leggili e valutali in base all'importanza che ritieni siano un mezzo di preparazione per la tua mobilità.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome: | Nome: | Data di nascita |
| Organizzazione | Data di iscrizione | Numero di iscrizione dello studente: |
| Tipologia di corso | Durata del corso | Tutor del corso |
| Destinazione della mobilità | Durata della mobilità | Data della mobilità |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Estremamente importante  5 | Molto importante  4 | Abbastanza importante  3 | Non molto importante  2 | Non importante  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criteri | **Allievo** | **Tutor** |
| Quanto è importante per te come discente?  Vota 1, 2, 3, 4, 5 | Quanti progressi ha fatto il tuo allievo rispetto a questo criterio? Valuta il tuo allievo 1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Utilizzando lo strumento
2. Punti da considerare
3. I membri del personale delle organizzazioni di fornitori di IFP e gli stessi discenti possono sottolineare eccessivamente o sottostimare l'importanza che attribuiscono a uno qualsiasi dei criteri (attività di preparazione).
4. Laddove gli allievi attribuiscono costantemente punteggi bassi ai criteri (attività di preparazione), potrebbe esserci una spiegazione per la mancanza di motivazione.
5. Laddove le valutazioni fornite dal personale siano costantemente inferiori rispetto a quelle fornite dagli studenti, potrebbe esserci un problema con i rapporti tra studenti e personale.