Développer un guide pour évaluer une mobilité

1. Lisez la « check list » utilisée dans l’unité 2.3
2. Reconsidérez et/ou reformulez les points, comme s’ils étaient adressés à vos élèves et pas à vous
3. Sélectionnez les points que vous pensez représenter au mieux la motivation de vos élèves dans les aspects culturels de leur apprentissage
4. Ecrivez-les ci-dessous. Ajoutez-en d’autres. Demandez une autre feuille si vous en avez besoin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom: | Prénom: | Date de naissance: |
| Organisation: | Date d’inscription: | Numéro d’étudiant: |
| Cours fréquenté: | Durée du cours: | Tuteur du cours: |
| Destination de la Mobilité: | Durée de la mobilité: | Dates de la mobilité: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Extrêmement important  5 | Très  important  4 | Assez  important  3 | Peu  important  2 | Pas du tout important  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critères | **Elève** | **Tuteur** |
| Quelle est l’importance que vous donnez, en tant qu’élèves, à ce point?  1, 2, 3, 4, 5 | Quelle est l’importance que ton élève accorde à ce point?  1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Utiliser l’outil

Points à considérer

1. Les notes (de 1 à 5) que vous avez données aux précédents points (critères) sont subjectives. Ça veut dire qu’elles ne sont pas ni correctes ni incorrectes.
2. Les membres du staff des professionnels de l’Enseignement et la Formation Professionnels, aussi bien que les élèves mêmes, peuvent surestimer ou sous-estimer l’importance qu’ils ont donnée à chaque point.
3. Si l’élève a donné une note très basse à un point particulier, il existe sûrement une explication pour le manque de motivation.
4. Si le staff a donné une note très basse à un certain point par rapport aux élèves, la relation élève-staff peut avoir des problèmes.