**Questionario**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMPORTANZA DATA PRIMA**Molto Non moltoimportante importante | **Situazione o esperienza** | **Facilità di gestione**Molto Moltodifficile facile |
|  | **Vita quotidiana** |  |
| 4 3 2 1 | 1. Abituarsi al clima locale | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 2. Abituarsi al cibo locale | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 3. Abituarsi a un nuovo orario / routine / schema per il giorno | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 |  4. Adattamento ai requisiti / regole del tuo alloggio (ad esempio condividendo una cucina con altre persone) | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 5. Comprare le necessità quotidiane | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 6. Viaggiare verso e dal luogo di studio / formazione / lavoro | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 7.Partecipare a una serie di attività sociali e / o di svago | 1 2 3 4 |
|  | **Learning / Work / Study** |  |
| 4 3 2 1 | 1. Soddisfare le esigenze di apprendimento dell'ambiente di apprendimento / di lavoro | 1. 2 3 4
 |
| 4 3 2 1 | 2. Chiedere aiuto agli adulti quando trovi difficili le esigenze di apprendimento dell'ambiente di apprendimento / di lavoro | 1. 2 3 4
 |
| 4 3 2 1 | 3.Partecipazione alle discussion di classe | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 4. Prendere appunti del tuo apprendimento | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 5. Capire i commenti che il tuo tutor / supervisore sta facendo sul tuo lavoro o apprendimento | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 6. Ottenere l'accesso agli strumenti e / o alle attrezzature di cui hai bisogno per il tuo lavoro / studio / apprendimento | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 7. Abituarsi ai metodi di insegnamento / pratiche di lavoro | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 8.Abituarsi ad essere raggruppato con giovani di diverse nazionalità e / o etnie | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 9.Finire il tuo lavoro nei tempi previsti | 1 2 3 4 |
|  | **Contatto con altre persone** |  |
| 4 3 2 1 | 1.Partecipare alle conversazioni sociali con i tuoi compagni di classe / compagni di lavoro | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 2.Sviluppare competenze nella lingua locale | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 3.Fare amicizia con la popolazione locale | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 4.Fare amicizia con persone del tuo paese | 1 2 3 4 |
| 4 3 2 1 | 5.Fare amicizia con persone di altri paesi | 1 2 3 4 |

**Attitudine**

**Istruzioni per i professionisti in organizzazioni che offrono istruzione e formazione professionale**

**Riconoscimento delle capacità e delle conoscenze acquisite durante una mobilità interculturale**

In troduzione

Questo strumento è stato progettato per aiutare le organizzazioni a valutare quanto i giovani si adattino alle circostanze durante una mobilità interculturale e iniziare a valutare l'apprendimento positivo e informale che emerge durante queste esperienze.

Le esperienze sono organizzate in tre categorie: "Vita quotidiana", "Apprendimento / Lavoro / Studio" e "Contatto con altre persone" per aiutare i tutor a valutare le vaste aree in cui l'apprendimento e lo sviluppo personale hanno avuto luogo.

Utilizzo dello strumento

Prima di partire per l'esperienza di mobilità interculturale, il giovane dovrebbe leggere l'elenco delle situazioni sottostanti e segnare il numero appropriato, pensando a quanto sarà in grado di gestire la situazione con successo.

Dopo l'esperienza di mobilità, il giovane dovrebbe valutare la capacità di aver gestito l’esperienza

Il tutor dovrebbe quindi confrontare i due punteggi per ciascun criterio, in modo da iniziare a formulare valutazioni sullo sviluppo del discente.

|  |  |
| --- | --- |
| **High + High** | **High + Low** |
| un punteggio elevato per "Importanza" con un punteggio elevato per "Ease" =lo studente probabilmente valuterà l'esperienza come positiva, laddove è avvenuto un sufficiente sviluppo personale | un punteggio elevato per "Importanza" con un punteggio basso per "Ease" =lo studente può valutare positivamente l'esperienza, ma il tutor dovrà indagare sulla natura della difficoltà e sullo sviluppo personale che ha avuto luogo |
| **Low + High** | **Low + Low** |
| un punteggio basso per "Importanza" con un punteggio elevato per "Ease" =lo studente probabilmente valuterà l'esperienza come positiva, ma il tutor dovrà verificare lo sviluppo personale che ha avuto luogo. | un punteggio basso per "Importanza" con un punteggio basso per "Ease" =lo studente potrebbe non valutare positivamente l'esperienza di mobilità. Il tutor dovrà cercare la natura della difficoltà o la barriera allo sviluppo personale. |