**Tassonomia di Bloom: il dominio affettivo.**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del livello:  Questo richiede:  • consapevolezza che qualcosa viene comunicato  • disponibilità a riceverlo | **Principali azioni intraprese**  utilizzando le abilità linguistiche ricettive (ascolto, lettura) in modo rispettoso  **Per esempio**  • ascoltare e ricordare i nomi delle persone appena introdotte  comportamenti associati: essere cortesi ........ |
| Nome del livello:  Questo richiede  • partecipazione attiva da parte dell'interlocutore / lettore  • attenzione e reazione ai fenomeni  • motivazione a rispondere  • soddisfazione nel rispondere  Potrebbe anche richiedere la conformità a un quadro o una serie di regole nel rispondere | **Principali azioni intraprese**  partecipare a una conversazione (discussione o altro tipo di scambio)  **Per esempio**  • rispondere e ampliare le informazioni  • offrire nuove informazioni, concetti o modelli nell'ambito dei mezzi di comunicazione (ad esempio conversazione faccia a faccia, messaggi di testo, videoconferenza, ecc.)  comportamenti associati: discutere, ri-dire ......... |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del livello:  Questo richiede  • allocazione di valore o valore a un particolare fenomeno o comportamento  • accettazione e interiorizzazione di un insieme di comportamenti evidenti e identificabili  • accettazione di base dell'impegno | **Principali azioni intraprese**  risoluzione dei problemi, evidenziando le questioni ritenute importanti da tutti gli interlocutori  mostrando sensibilità verso individui o gruppi che mostrano comportamenti e pratiche diversi dal proprio  **Per esempio**  • proporre azioni per sostenere i processi egualitari  • impegno per azioni per lo sviluppo / miglioramento sociale  comportamenti associati: apprezzamento della differenza, condivisione ......... |
| Nome del livello:  Questo richiede  • confronto di un intervallo di valori diversi  • risoluzione dei conflitti tra valori  • organizzazione dei valori in priorità   * • creazione di un sistema di valori (nuovo) unico | **Principali azioni intraprese**  agire efficacemente per soddisfare le esigenze degli interlocutori  sostenendo gli standard etici nel processo di comunicazione  **Per esempio**  • riconoscere la necessità di un equilibrio tra libertà e comportamento responsabile  comportamenti associati: comprensione ......... |
| Nome del livello:  Questo richiede  • sviluppo di un sistema di valori pervasivi che controlla il comportamento   * • obiettivi che riguardano l'adattamento e la comprensione sociale, emotiva e personale | **Principali azioni intraprese**  mostrando nuovi comportamenti, che sono stati rivisti alla luce di nuovi apprendimenti, esperienze, conoscenze ecc  valorizzare le persone per quello che sono, non per come appaiono o come sembrano  **Per esempio**  **•** cooperazione nel lavoro di gruppo o nel lavoro di progetto  • risolvere i conflitti che potrebbero sorgere |