**Tassonomia di Bloom: il dominio affettivo.**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del livello:Questo richiede:• consapevolezza che qualcosa viene comunicato• disponibilità a riceverlo | **Principali azioni intraprese**utilizzando le abilità linguistiche ricettive (ascolto, lettura) in modo rispettoso**Per esempio**• ascoltare e ricordare i nomi delle persone appena introdottecomportamenti associati: essere cortesi ........ |
| Nome del livello:Questo richiede• partecipazione attiva da parte dell'interlocutore / lettore• attenzione e reazione ai fenomeni• motivazione a rispondere• soddisfazione nel risponderePotrebbe anche richiedere la conformità a un quadro o una serie di regole nel rispondere | **Principali azioni intraprese**partecipare a una conversazione (discussione o altro tipo di scambio)**Per esempio**• rispondere e ampliare le informazioni• offrire nuove informazioni, concetti o modelli nell'ambito dei mezzi di comunicazione (ad esempio conversazione faccia a faccia, messaggi di testo, videoconferenza, ecc.)comportamenti associati: discutere, ri-dire ......... |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del livello:Questo richiede• allocazione di valore o valore a un particolare fenomeno o comportamento• accettazione e interiorizzazione di un insieme di comportamenti evidenti e identificabili• accettazione di base dell'impegno | **Principali azioni intraprese**risoluzione dei problemi, evidenziando le questioni ritenute importanti da tutti gli interlocutorimostrando sensibilità verso individui o gruppi che mostrano comportamenti e pratiche diversi dal proprio**Per esempio**• proporre azioni per sostenere i processi egualitari• impegno per azioni per lo sviluppo / miglioramento socialecomportamenti associati: apprezzamento della differenza, condivisione ......... |
| Nome del livello:Questo richiede• confronto di un intervallo di valori diversi• risoluzione dei conflitti tra valori• organizzazione dei valori in priorità* • creazione di un sistema di valori (nuovo) unico
 | **Principali azioni intraprese**agire efficacemente per soddisfare le esigenze degli interlocutorisostenendo gli standard etici nel processo di comunicazione**Per esempio**• riconoscere la necessità di un equilibrio tra libertà e comportamento responsabilecomportamenti associati: comprensione ......... |
| Nome del livello:Questo richiede• sviluppo di un sistema di valori pervasivi che controlla il comportamento* • obiettivi che riguardano l'adattamento e la comprensione sociale, emotiva e personale
 | **Principali azioni intraprese**mostrando nuovi comportamenti, che sono stati rivisti alla luce di nuovi apprendimenti, esperienze, conoscenze eccvalorizzare le persone per quello che sono, non per come appaiono o come sembrano**Per esempio****•** cooperazione nel lavoro di gruppo o nel lavoro di progetto• risolvere i conflitti che potrebbero sorgere |