Erstellung eines Leitfadens zur Bewertung der Mobilität

1. Lesen Sie die in der Einheit 2.3 verwendete „check list“ durch.
2. Überprüfen Sie und/oder formulieren Sie die Punkte um, als ob sie an Ihre Lernenden aber nicht an Sie persönlich gerichtet wären.
3. Wählen Sie die Punkte aus, die Ihrer Meinung nach die Motivation Ihrer Lernenden bei den kulturellen Aspekten ihres Lernprozesses am besten darstellen.
4. Schreiben Sie sie hier unten. Fügen Sie weitere hinzu. Wenn nötig bitten Sie um ein neues Blatt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name : | Vorname: | Geburtsdatum: |
| Einrichtung / Organisation: | Einschreibungsdatum: | Matrikelnummer: |
| Besuchter Kurs: | Dauer des Kurses: | Betreuer – Lehrer: |
| Bestimmungsort: | Dauer der Mobilität: | Aufenthaltstermin: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| äußerst wichtig 5 | sehr wichtig 4 | genügend 3 | wenig wichtig 2 | gar nicht wichtig 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kriterien | **Lernender** | **Betreuer/Lehrer** |
| Welche Bedeutung räumen Sie als Lernender diesem Punkt ein?  1, 2, 3, 4, 5 | Welche Bedeutung räumt Ihr Lernender diesem Punkt ein?  1, 2, 3, 4, 5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Verwendung des Instruments

Zu beachtende Punkte

1. Die Noten (1 bis 5) mit denen Sie die oben erwähnten Punkte bewertet haben sind subjektiv. Dies bedeutet, dass sie weder korrekt noch unkorrekt sind.
2. Das Team der Lehrer- und Fachkräfte der beruflichen Aus- und Weiterbildung wie die Lernenden können die Bedeutung über- oder unterschätzen, mit der sie jedem Punkt bewertet haben.
3. Wenn der Lernende mit einer sehr niedrigen Note einen besonderen Punkt bewertet hat, gibt es zweifellos eine Erklärung für die fehlende Motivation.
4. Wenn das Team mit einer sehr niedrigen Note einen gewissen Punkt den Lernenden gegenüber bewertet hat, können in der Beziehung Team-Lernende Probleme entstehen.